

УДК 316:37.018.523

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА И ЖИЗНЕННЫЕ ТРАЕКТОРИИ СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Ибрагимова Алиса Ахтямовна

канд. социол. наук, заместитель директора,

Центр семьи и демографии Академии наук Республики Татарстан,

г. Казань

E-mail: alisa.garifullin@mail.ru

DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL POTENTIAL AND LIFE'S STRATEGIES OF RURAL YOUTH

Ibragimova Alisa Akhtyamovna,

Candidate of Science,

Head of Center of family and demography

Academy of Science Republic Tatarstan. Kazan

Аннотация

В статье отражены интегративные процессы современного сельского образования в условиях модернизации общества. Развитие села определяется как совокупность экономических, социальных, политических, духовных, образовательных процессов, происходящих в селе. Рассматривается в качестве одного из факторов развития села развитие образовательной сферы. Определяющей целью функционирования и развития системы образования является повышение уровня образования населения, в том числе и сельского, которое в современных условиях рассматривается как одна из составляющих человеческого капитала. Выявлен образовательный потенциал, жизненные траектории и идентификация молодежи с сельской территорией.

Abstract

This article reflects the integrative processes of modern rural education in the modernization of society. Development of rural areas is defined as a set of economic, social, political, spiritual, educational processes taking place in the village. Regarded as one of the factors in the development of the village development of the educational sphere. Defining the purpose of the operation and development of the education system is to increase the level of education of the population, including agriculture, which in modern conditions is considered as one of the components of human capital. Identified educational potential, life trajectories and the identification of young people with rural areas.

Ключевые слова: молодежь, образование, село, потенциал, сельско-городская миграция, школа, жизненные траектории.

Keywords: youth, education, country side, potential rural-urban migration, school, life trajectories.

В современной России процессы, происходящие в различных социальных институтах, во многом определяются происходящими в обществе преобразованиями, радикально меняющими характеристики социальной среды, в которой протекает жизнедеятельность социальных субъектов. Происходит трансформация всей социетальной системы общества, которую Т.И. Заславская определяет как «обусловленное внешними факторами и внутренней необходимостью постепенное, не связанное со сменой правящей элиты, но в то же время радикальное и относительно быстрое изменение социальной природы или социетального типа общества» [1, с. 149].

Изменению подверглись, прежде всего, ценности и нормы, лежавшие в основе важнейших социальных институтов. Все это приводит к необходимости процесса модернизации.

В общественном плане модернизация образования — это основа модернизации всей страны, мощный фактор преодоления ею затянувшейся стадии «догоняющего развития». Роль модернизации образования для современной России определяется ее переходом к демократическому и правовому государству, к рыночной экономике, необходимостью преодоления опасности отставания страны от мировых тенденций экономического общественного развития [3].

Образование есть неотъемлемый атрибут жизни сельской семьи. Но и образование семьи все больше выступает предметом забот системы образования. Школьное образование нельзя рассматривать вне семьи, как и семейную жизнь ребенка нельзя рассматривать вне школы [5, с. 52].

В 2013-2014 учебном году было проведено социологическое исследование «Образовательный потенциал сельской семьи» [2] в Высокогорском муниципальном районе Республики Татарстан. Выборочная совокупность 796 человек. Среди опрошенных 42,7% мужского пола, 57,3% - женского; 66% татарской национальности, 32,6% - русской, 1,4% - другой.

В «Программе развития системы образования Высокогорского муниципального района на 2014-2016 годы» система образования района

рассматривается как ресурс его социально-экономического развития, а образование гражданина как основание его социальной и профессиональной успешности. Целью является развитие системы непрерывного образования на основе повышения доступности качественного образования, соответствующего потребностям сельских граждан, требованиям современных стандартов, направлениям инновационного развития Высокогорского муниципального района. Необходимы действия, которые направлены на достижение намеченных целей стратегического развития муниципальной системы образования и поэтапное решение важнейших проблем модернизации на муниципальном уровне.

В Высокогорском муниципальном районе разработана Программа «Одаренные дети Высокогорского муниципального района Республики Татарстан» на 2014-2016 годы. Реализация программы будет способствовать созданию условия для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала трудовых ресурсов района и совершенствованию педагогического процесса всего образовательного пространства.

Обеспечение качества образования выступает сегодня главным показателем результативности образовательной системы, эффективности, проводимых в образовании реформ. В 2013-2014 учебном году в Высокогорском муниципальном районе Республики Татарстан функционируют 22 средних и 5 основных общеобразовательных школ, в которых обучаются 848 старшеклассников (учащихся 9-11 классов). Старшеклассники представляют собой особую категорию, поскольку это уже не дети, но еще и не взрослые, они выходят на финишную прямую учебы и детства. Именно здесь, перед стартом в большую жизнь в полной мере проявляются качества каждого.

Образование формальный процесс, на основе которого общество передает ценности, навыки знания, а образовательные учреждения, в свою очередь, являются агентами социализации. Школа должна прививать учащемуся вкус к образованию, научить получать удовольствия от учебы, создавать возможности научиться учиться, развивать любознательность, именно начиная с этой ступени образования, следует прививать жажду и радость познания, желание и возможность получить доступ к образованию, а затем и к непрерывному образованию.

Любовь к учебе и любовь к посещению школы не являются тождественными понятиями. Одни учащиеся любят учиться в школе, но из-за ряда проблем (недопонимания сверстников, конфликты с учителями и т.д.) не изъявляют желания посещать ее, другие наоборот с удовольствием ходят в школу для того чтобы весело провести время, пообщаться с друзьями-одноклассниками, но в то же время не проявляют интерес к познаниям. Так, исследование показало, что старшеклассников, которые с удовольствием посещают школу немного больше (51,4%), чем тех, кто любит учиться (49,9%). Среди тех, кто любит посещать и учиться в школе почти на треть больше девочек. Позиция родителей и прародителей в этом вопросе весьма сходна с оценками молодого поколения – 57,8% их уверены, что их дети любят посещать школу, 55,1% - учиться в ней. Более того, и у них немного оптимистические представления, нежели у старшеклассников.

Школа выступает как основной образовательно-воспитательный институт, воздействующее на развитие личности учеников, несмотря на это учащиеся не всегда успешно овладевают знаниями в должной мере, во-первых, не всем учащимся легко даются учебные предметы, во-вторых, изложенное учителем не всегда переходит в знания ученика. Почти четверть старшеклассников убеждены, что им не обойтись без репетиторов. Жизнь современных школьников, а также их родителей не назовешь легкой: судя по результатам опроса учащихся, учебу в школе уже трудно представить без дополнительных занятий с репетиторами. Так, 21,7% сегодняшние старшеклассников полагает, что без репетиторов вряд ли преуспеют в учении и пользуются их услугами. По мнению респондентов, качество школьного образования оставляет желать лучшего, к тому же будущим абитуриентам нужны более глубокие знания по профильным дисциплинам. 78,3% опрошенных считают, что путь старшеклассника к знаниям лежит не через дополнительные занятия с репетитором, а через школьные уроки и самостоятельные занятия. На занятия с репетитором влияет и гендерный аспект. Наше исследование показало, что лишь треть юношей пользуются его услугами, в то время как девушек 70,2%.

Формирование жизненных перспектив сельской молодежи. В период после окончания первого цикла обучения (окончания школы) и начала либо трудовой

деятельности, либо при поступлении в высшие или средние учебные заведения и решается судьба юношей и девушек. Они, сталкиваясь с проблемами, свойственными их возрасту, чувствуют себя в некоторой степени вполне зрелыми людьми, однако в действительности они страдают от отсутствия зрелости. Для них характерна скорее тревога, чем беззаботность в отношении будущего. И в этих условиях очень важно обеспечить им возможности для обучения и открытия нового, предоставить им необходимые средства для анализа и подготовки собственного будущего, диверсифицировать различные ориентации обучения, с учетом их способностей, а также сделать так, чтобы эти перспективы не были ограниченными и всегда имелась возможность наверстать упущенное или изменить свой выбор.

Проведенное исследование образовательных ориентаций старшеклассников, демонстрирует высокий рейтинг высшего образования. Большинство старшеклассники сельских школ планируют продолжить обучение в вузах. Как сообщили 43,2% учащихся, в ближайшее время все их мысли и чаяния связаны с поступлением в высшие учебные заведения. Об этом свидетельствуют и ответы старшеклассников (31,2%) о том, что большинство их одноклассников (более половина класса) собираются поступать в вуз. Учеба в колледжах и техникумах ожидает 24% респондентов. Еще 31,6% опрошенных пока не определились с тем, где продолжат обучение. Многие сегодняшние школьники не хотят задумываться над вопросом получения высшего образования и обретения профессии до окончания школы. И только когда уже звучит последний звонок, вопрос «Куда поступать после 11 класса (или 9 классов обучения)?» становится наиболее актуальным. Большое влияние на образовательные траектории сельских старшеклассников влияет гендерный аспект. Так, в вуз собираются поступать в преобладающем большинстве своем девочки (67,7%). Учебу в техникуме в качестве будущей образовательной траектории рассматривают мальчики (63,6%).

Важным направлением создания условий для социализации и самоопределения старшеклассников является предпрофильная подготовка в 9 классах и профильное обучение в старшем звене. В 2013-2014 учебном году в Высокогорском муниципальном районе предпрофильная подготовка организована в 27 школах района. Охват предпрофильной подготовки составляет 100%.

Профильное обучение организовано в 8 средних общеобразовательных учреждениях. Охват профильным образованием составляет 30,5%. Одной из основных задач на ближайшие годы отдел образования ставит обеспечение высокого стандарта образования и социальной адаптации выпускников.

Под профориентацией понимается совместная деятельность школы, семьи и общественности, направленная на подготовку учащейся молодежи к выбору профессии в соответствии с их интересами, склонностями и способностями, а также потребностями общества в трудовых ресурсах.

Государственная и практическая значимость этой проблемы подчеркнута в основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Правильно поставленное трудовое воспитание, обучение и профессиональная ориентация, непосредственное участие школьников в общественно-полезном, производственном труде являются незаменимыми факторами выработки осознанного отношения к учебе, гражданского становления, нравственного и интеллектуального формирования личности, физического развития.

Выбор профессии - одна из самых важных жизненных проблем современного молодого человека. В период экономического кризиса в Российской Федерации она становится еще более актуальной, потому что проблема поиска профессии у молодых людей трансформируется в проблему поиска себя в профессии. Стремление понять себя и свое место в мире, являясь общим процессом личностного самоопределения, сопряжено с самоопределением профессиональным, объективно встроенным в структуру взаимоотношений личности и общества, и имеющим свои специфические особенности. Содержание профессионального самоопределения состоит не только в появлении направленности на выбор конкретной профессии, но и в нахождении внутренних оснований, т.е. мотивов у личности для такого выбора.

Огромный информационный поток зачастую не только не помогает старшекласснику при выборе профессии, но и приводит его в состояние растерянности, неопределенности. В такой ситуации необходимо выявить и создать условия, определяющие эффективность процесса профессионального самоопределения.

В настоящее время, выбор будущей профессии, профессиональное самоопределение школьников происходит в условиях нестабильной ситуации в российской и мировой экономике. Многие из них сталкиваются с «неприглядными сторонами» жизни собственных родителей: тревогой за будущее, постоянной усталостью, раздраженностью, безразличием к проблемам детей, переживанием своей беспомощности. Нестабильность и неопределенность жизни, неясность перспектив социального развития общества, материальные трудности ведут к тому, что многие молодые люди с тревогой и опасением смотрят на завтрашний день, не могут самостоятельно принять решение по поводу своего будущего, сделать самостоятельный профессиональный выбор.

Так как на территории района нет ни одного высшего учебного учреждения, все старшеклассники школ являются потенциальными мигрантами. В этом возрасте совпадают три «выталкивающих» фактора: желание уехать из села - привлекательность городской жизни; уважительная причина для отъезда – необходимость профессионального образования, и возможность начать самостоятельную жизнь. Стремление поступить в учебное заведение после окончания школы старшеклассниками расценивается как желание получить достойное образование (86%). Лишь для 5,4% респондентов это выступает в качестве «билета» в городскую жизнь.

Проведенное исследование показывает, что 28,4% старшеклассников намерены поступать в учебное заведение технического профиля, 18,5% - экономического, 16,8% - медицинского, 15,9% - гуманитарно-педагогического, 9,1% - военно-юридического и всего 3,7% - сельскохозяйственного. Наблюдается различия в ответах юношей и девушек. Старшеклассники мужского пола в качестве предпочтительных учебных заведений выбирают техническое, военно-юридическое, женского – гуманитарно-педагогическое, экономическое. Сельскохозяйственную специальность на 8% чаще рассматривают девушки. Несмотря на то, что респонденты не сельскохозяйственную профессию в качестве приоритетной, наблюдается такая картина: каждый третий хочет стать врачом или учителем, а именно данные профессии очень востребованы на селе.

Высшее образование как социальная ценность. Высшее образование ценилось во все времена, но в некоторые периоды было необходимо для

продвижения по службе, и ценность эта понималась несколько иначе – ценились не столько знания, сколько документ, способный засвидетельствовать наличие определенного уровня квалификации. За последние годы ценность высшего образования не только становится очевидной для все большего числа молодых людей, но и меняется содержательный смысл данного понятия – ценится качество знаний, полученных в процессе обучения.

Больше половины старшеклассников считает, что именно высшее образование обеспечивает успех в жизни (50,1%) и успешную карьеру (72,8%), т.е. облегчает достижение жизненных целей.

Учащиеся считают, что в настоящее время многие люди стремятся получить высшее образование, в первую очередь, чтобы получить специальные знания, стать хорошим профессионалом (59,4%). Другими мотивами являются желание иметь диплом для трудоустройства на хорошую работу (58,9%), сделать карьеру (42,9%), получить новые знания, расширять свой кругозор (39,7%), оказаться в культурной, образованной среде (23,4%), повысить свой социальный статус (6,6%), не служить в армии (1,9%).

Интересно, что для самих старшеклассников самой важной причиной получения высшего образования возможность впоследствии получить высокий доход (69,7%), лишь потом возможность получить знания (69,7%). Каждый пятый считает, что в современном обществе неприлично иметь высшее образование. Для 16,6% - выступает перспективой уехать из родного села.

Преобладающее большинство старшеклассников (83,2%) родились в селе, в котором они проживают, 16,8% - переехали вместе с семье после рождения. При этом большая часть молодежи (65%) не планируют связать свою жизнь с селом. В то же время, более трети молодых людей (35 %) в будущем планируют жить и работать на селе, либо вернуться туда после получения профессионального образования. Данный показатель полностью совпадает с ожиданиями прародителей, однако на 5% меньше родителей, которые хотят чтобы их дети остались в родном селе. Весьма примечательно, что среди юношей доля тех, кто намерен прожить свою жизнь в селе существенно выше, чем среди девушек. Если среди юношей еще есть небольшая доля (35,2%) тех, кто намерен прожить свою жизнь в селе, то 64,8% опрошенных выпускниц думают только о том, чтобы скорее

покинуть село. Учитывая репродуктивный потенциал девушек, можно предположить, что в результате их миграционного оттока в ближайшие время будет продолжаться дальнейшая деградация не только социальной инфраструктуры села, но и его демографических показателей. Общезначимыми причинами принятия решения о переезде в город являются: организация досуга, невозможность трудоустройства, безработица, невозможность получения образования и воспитания будущих детей, привлекательность городской жизни, низкое качество жизни, неравные условия конкуренции на рынке труда, отсутствие перспектив создания здоровой семьи и построения бизнеса не связанного с АПК.

В.В. Путин на совместном заседании Государственного совета и Совета по нацпроектам и демографической политики [6] затронул проблему привлечения молодежи для работы в сельских территориях. Необходимо выстроить комплексную систему поддержки, выплату подъемных, достойную заработную плату, предоставление жилья, дополнительные социальные услуги. И когда на селе для молодых специалистов предлагаются более привлекательные условия, они осознанно выбирают сельские территории. За последние 10 лет доля занятых в традиционных отраслях сельской экономики сократилась на треть, люди стали уезжать на заработки в города, и это связано с диверсификацией экономики, которая является неременным условием развития сельской территории.

Низкий уровень комфортности проживания в сельской местности влияет на миграционные настроения сельского населения, особенно молодежи. Соответственно, сокращается источник расширенного воспроизводства трудоресурсного потенциала аграрной отрасли [4].

Таким образом, образование во многом определяет положение человека в обществе, оно выступает как социальная ценность для большинства опрошенной молодежи Высокогорского района. Необходимо разностороннее и своевременное развитие молодежи, их творческих способностей, формирование у учащейся молодежи навыков самообразования, трудовой мотивации, активной жизненной и профессиональной позиции, обучение основным принципам построения будущей профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда, в том числе подготовка высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной

мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий, чем и занимается Глава Высокогорского муниципального района Республики Татарстан.

На сегодняшний день очевиден интерес Главы района, в котором был проведен опрос, и к проблемам сельской молодежи. Особое место в комплексе задач, связанных с кадровым обеспечением агропромышленного комплекса, занимает проблема трудоустройства и закрепления на селе молодых кадров. Однако наблюдается недостаточная обеспеченность сельскохозяйственных организаций квалифицированными специалистами с высшим образованием, что не способствует эффективной производственной деятельности предприятий, общему подъему сельского хозяйства. Проблема усугубляется еще и невозвращением на село части выпускников вузов, проживающих в сельской местности. О чем свидетельствуют результаты социологического исследования. Для решения данной проблемы необходимо усилить меры по созданию благоприятных условий для молодежи, создавать рабочие места, повысить заработную плату молодым специалистам, предоставлять жилье, обеспечивать досуг, повысить интерес выпускников к сельскохозяйственной профессии.

Список литературы:

1. Заславская Т.И. Трансформационный процесс в России: социокультурный аспект / Т.И. Заславская // Социальная траектория реформируемой России: Исследования Новосибирской экономико-социологической школы / Ред.кол. Отв. ред. Т.И. Заславская, З.И. Калугина. - Новосибирск: Наука. Сиб. предприятие РАН, 1999.
2. Ибрагимова А.А. Интегративные процессы образования в сельской территории: Кейс-стади Высокогорского муниципального района Республики Татарстан: монография / А.А. Ибрагимова. – Казань: Отечество, 2014. – 112с.
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года// Приложение к приказу Минобразования России от 11.02.2002 № 393.
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 июля 2013 года №598 О федеральной целевой программе «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014-2014 годы и на период до 2020 года».
5. Романов К.В. Семья как социокультурный феномен образования / К.В. Романов, Н.А. Леванькова // Инновации в образовании. – 2006. - №6.
6. <http://kremlin.ru/news/20839>